



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

1 ÚVOD

Tento dokument stanovuje základní podmínky a požadavky poskytování služby péče o dítě v dětské skupině Jankovice – Beránci (dále jen „DS“). Poskytovatel se zavazuje rozvíjet schopnosti dětí, jejich kulturní, hygienické a sociální návyky. V plánu výchovy a péče jsou zahrnuty všechny složky výchovy - rozumová, pracovní, mravní, estetická a tělesná.

Péče a výchova v DS probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Jen kladen důraz na vzájemný respekt, důvěru, komunikaci a otevřenost. Péče a výchova v dětské skupině doplňuje rodinnou výchovu a poskytuje dítěti smysluplné prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji.

Cílem péče a výchovy v DS je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podpora jeho tělesného zdraví, rozvoj kognitivních schopností, sociálních dovedností a osobní spokojenosti. Zároveň je pro nás důležité být zdrojem pozitivních zkušeností jako základu pro život.

2 ZÁSADY PÉČE A VÝCHOVY V DĚTSKÉ SKUPINĚ JANKOVICE

Výchova a péče v DS Jankovice - Beránci je založena na těchto zásadách:

- respektování individuálních potřeb každého dítěte,
- respektování věkových zvláštností dětí,
- podpora všestranného tělesného rozvoje dětí,
- dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí,
- aplikace multismyslového učení,
- rozvoj sociálních dovedností dětí a vzájemné kooperace,
- podpora rozvoje řečových dovedností,
- podpora pozitivního vztahu k přírodě a k prostředí, které nás obklopuje.

3 OBSAH VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Ačkoliv nejsme vzdělávací institucí dle školského zákona, snažíme se, aby náš plán výchovy a péče reflektoval základní vzdělávací oblasti stanovené v aktuálně platném Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání schválený a vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Výchovná činnost v naší DS zahrnuje následující čtyři vzdělávací oblasti:

3.1 Biologická oblast – tělo, zdraví a pohyb

Rozvíjíme fyzickou zdatnost dítěte, jeho pohybové schopnosti, hrubou a jemnou motoriku nebo sebeobslužné dovednosti.

Aktivitty této oblasti jsou zaměřené na vnímání vlastního těla, rozvoj koordinace, rovnováhy, orientace v prostoru, obratnosti, síly a vytrvalosti nebo také uklidnění a relaxaci.

3.2 Psychologická oblast – psychika dítěte, kognitivní dovednosti, jazyk a řeč

Zaměřujeme se na rozvoj psychické zdatnosti dítěte, rozumových a poznávacích schopností, logického myšlení, představivosti, fantazie, jazyku, řeči (rozšiřování slovní zásoby, souvislé vyjadřování) nebo schopnosti učení. Do této oblasti také řadíme práci s emocemi a sebepojetím. Dítě se učí pojmenovat své pocity, vyjadřovat emoce a sdělovat své myšlenky.

V psychologické oblasti využíváme především hudební, výtvarné, jazykové a poznávací aktivity.

3.3 Sociálně-kulturní oblast – společenství lidí

Tato oblast zahrnuje budování vztahů dítěte k druhému člověku, vzájemnou komunikaci, pochopení a respektování. Děti se učí pomáhat druhým, vnímat jejich potřeby, chápat význam neverbální komunikace, týmové spolupráce a vzájemných vztahů.

Dochází k seznámení dětí se společenstvím ostatních lidí, s pravidly vzájemného soužití, s tradicemi, s rolí každého člověka ve společnosti – význam vzdělání, zaměstnání, zájmových aktivit. Patří sem i orientace v čase, vnímání souvislostí, rozvoj hodnot, kulturní empatie či respekt k různorodosti.

V této oblasti se uplatňují sociální, poznávací nebo dramatické aktivity. Důležitá je také volná hra dětí.

3.4 Environmentální oblast – svět kolem nás

V této oblasti budujeme u dětí povědomí o okolním světě a dění v něm, o vlivu člověka na životní prostředí. Bavíme se o přírodě, živých tvorech, rostlinách, počasí, základních fyzikálních jevech.

Aktivitty environmentální oblasti jsou především poznávací, výtvarné a dramatické.

4 AKTIVITY V DS JANKOVICE

Prostřednictvím aktivit je naplňován obsah výchovné činnosti. Jednotlivé aktivity se prolínají všemi vzdělávacími oblastmi.

Příklady aktivit:

Pohybové – cvičení, tanec, rytmické pohyby, hry s míčem, pohybové hry, překážkové dráhy, procházky, venkovní aktivity atd.

Hudební – rytmicizace, říkanky, zpívání písniček, hra na jednoduché hudební nástroje, zvukové aktivity atd.

Výtvarné – malování, kreslení, modelování, různá kreativní tvorba, skládání papíru, vystřihování, práce s přírodními materiály (kamínky, listy, dřevo, písek, voda...) atd.

Poznávací – poznávání zvířat, rostlin, svého okolí, světa, vesmíru, aktivity rozvoje logického myšlení, práce s tvary, barvami, čísly nebo s informacemi atd.

Jazykové – pohádky, básničky, hry na rozvoj slovní zásoby, formulace myšlenek, vyjadřování, podpora komunikace, aktivity rozvíjející motoriku mluvidel, sluchové vnímání, zapojování dechových a grafomotorických cvičení.

Dramatické – hraní her, představení, dramatizace příběhů, hry na role (rodina, zaměstnání, společenské situace)

Volná hra – podpora spolupráce a komunikace, spontánní hra, kooperativní hry, společné projekty.

Multismyslové – činnosti zapojující více smyslů najednou, stimulace zraku (různé barvy, tvary, velikosti, osvětlení...), sluchu (přirozené zvuky, zvukové hračky, interaktivní nástroje), čichového a chuťového vnímání (vůně rostlin, bylin – působení na emocionalitu), hmatu (využívání materiálů s různými povrchy, strukturou a pevností), vestibulárního systému (rovnováha, stabilita těla) nebo proprioceptivního systému (ovládání těla, svaly – houpačky, schůdky).

Důležitou součástí každodenních aktivit je pobyt na čerstvém vzduchu. Využíváme naši zahradu, která disponuje bezpečnou herní sestavou a dalšími prvky pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, kognitivních funkcí, fantazie i sociálních dovedností. Prostřednictvím procházek a venkovních aktivit děti poznávají okolní prostředí, přírodu i blízký místní les. Optimální délku pobytu venku volí pečující osoby vzhledem k povětrnostním podmínkám a potřebám dětí. Kromě rozvoje výše uvedených dovedností plní pobyt na čerstvém vzduchu řadu dalších nezastupitelných funkcí, jako např. posilování imunitního systému, poznávání reálného světa nebo rozvoj fyzické zdatnosti.

5 TEMATICKÝ PLÁN

Roční plán je navržen tak, aby reflektoval věkové složení dětí a zároveň probíhal v souladu s kalendářním rokem.

Níže uvádíme základní tematické celky, které mohou být v průběhu roku upravovány, doplňovány nebo nahrazovány jinými v závislosti na aktuálních potřebách, ročním období, počasí, společenské situaci atd.

Každý realizovaný tematický celek je v aktuálním týdnu rozpracován do podrobné tabulky včetně definování vzdělávacích cílů. Týdenní plán je zveřejněn na nástěnce ve společných prostorách skupinky. Díky tomu mají rodiče přehled, jaké aktivity ve skupině aktuálně probíhají a jaké jsou výstupy práce.

Měsíc	Tematické celky
LEDEN	Radovánky ve sněhu Zimní sporty Zvířátka v zimě Moje tělo a zdraví
ÚNOR	Karneval Emoce a kamarádství Spolu to zvládneme Kouzlo pohádek
BŘEZEN	Jaro klepe na dveře Život rostliny Hmyzí svět Probouzení přírody
DUBEN	Naše planeta Stromy a květiny Třídíme odpad Velikonoce
KVĚTEN	Moje rodina Pomáháme si Na statku Jedeme na výlet
ČERVEN	Dopravní prostředky Na zahrádce Letní olympiáda
ČERVENEC	Výletujeme po naší vlasti Jedeme na tábor
SRPEN	U moře Pod stanem
ZÁŘÍ	Seznamujeme se Moji noví kamarádi Pravidla a bezpečí ve školce Podzimní sklizeň
ŘÍJEN	Barevný podzim Draci Na poli a na zahradě Dušičky a jiné svátky
LISTOPAD	Počasí a roční období Povolání Lesní zvířátka Advent
PROSINEC	Mikuláš Vánoce a tradice

6 DENNÍ REŽIM

Denní činnosti probíhají dle orientačního režimu dne. Struktura dne je nezbytná pro pocit bezpečí dětí a naplnění jejich potřeby jistoty a řádu. Díky zachování pravidelnosti a opakování činností je respektován jejich biorytmus.

Aby se děti mohly smysluplně zapojit do skupinových aktivit, je vhodné, aby byly přítomny ve skupince nejpozději do 8:30 hodin. Tento čas ale není striktně vyžadován. Vždy záleží na domluvě s rodiči.

Jako velmi důležitý pro zdravý vývoj dětí vnímáme jejich pobyt na čerstvém vzduchu. Proto s ohledem na aktuální roční období a počasí zařazujeme venkovní aktivity v maximální možné rozsahu.

6:00 – 8:30	Příchod dětí, volná hra
8:30 – 9:00	Ranní kruh, seznámení s denním programem
9:00 – 9:30	Hygiena + svačina
9:30 – 10:15	Společné dopolední aktivity, tematický program
10:15 – 11:30	Pobyt na čerstvém vzduchu
11:30 – 12:15	Hygiena + oběd
12:15 – 14:00	Klidový režim, odpočinek
14:00 – 14:30	Odpolední svačina
14:30 – 16:00	Volná hra, postupný odchod dětí

6 ADAPTAČNÍ OBDOBÍ

1. Před zahájením docházky do dětské skupinky

Nové děti mohou skupinku navštěvovat ještě před samotným zahájením docházky prostřednictvím krátkých návštěv s jedním z rodičů přímo v provozní době skupinky. Mohou se tak seznámit s novým prostředím, kamarády, pečujícími osobami, a to vše za přítomnosti osoby, které nejvíc důvěřují. Tyto návštěvy se uskutečňují na základě individuální domluvy s rodičem dítěte ve vymezený čas.

2. Po zahájení docházky do dětské skupinky

Začleňování do kolektivu probíhá postupně. Pokud dítě nezvládne nebo nechce navštěvovat dětskou skupinu na celý smluvený čas, je mu umožněno postupné prodlužování času, stráveného ve skupině od krátkého časového úseku až do času smluveného.

Během adaptačního období jsou zařazovány ve skupinových aktivitách socializační hry založené na vzájemném poznávání se, důvěře a respektu.

Délka adaptačního období se může lišit u každého dítěte dle jeho individuálních potřeb a možností. Samozřejmostí je, aby dítě u sebe mělo svoji oblíbenou hračku z domova, která mu dodá pocit jistoty.

7 PODMÍNKY PÉČE O DÍTĚ SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Do DS je možné přijmout dítě se specifickými potřebami. Poskytovatel si však vyhrazuje právo potřeby dítěte a podmínky poskytování služby projednat s rodiči, popř. odborníky, a pokud nebude schopen jeho potřeby naplnit, je oprávněn dítě nepřijmout.

Každá žádost o přijetí dítěte se specifickými potřebami je konzultována individuálně. Typ diagnózy při rozhodování o přijetí dítěte roli nehraje. Naopak důležitými faktory při rozhodování o přijetí dítěte jsou:

- potřebná míra dopomoci druhé osoby při běžných denních aktivitách,
- aktuální věkové rozložení dětí v DS,
- aktuální personální zabezpečení služby,
- docházka jiného dítěte se specifickými potřebami.

Mezi základní způsoby zajištění péče o dítě se specifickými potřebami patří:

- kvalifikovaný personál (kvalifikační předpoklady nebo absolvování kurzu dalšího vzdělávání),
- pomůcky uzpůsobené potřebám konkrétního dítěte,
- upravený režim dne, případně jeho struktura,
- důraz na vizualizaci všech denních aktivit i úkolů,
- aplikace alternativních způsobů komunikace (piktogramy, augmentativní komunikace, iPad – pokud má dítě svůj vlastní).

8 ZÁVĚR

Na realizaci plánu výchovy a péče se podílejí všechny pečující osoby.

V průběhu poskytování služby se na základě zjištěných potřeb dětí může plán výchovy a péče aktualizovat. V takovém případě jsou rodiče s touto skutečností písemně seznámeni a mají právo odstoupit od smlouvy o poskytování péče o dítě do 30 dnů ode dne, kdy se změnami byli seznámeni.

Platnost plánu výchovy a péče je od 1. 9. 2026.

Plán zpracovala a za jeho plnění zodpovídá Mgr. Pavla Tkadlečková.